

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
Профессия 43.01.09 Повар, кондитер
(код, наименование)

Учебная дисциплина ОД. 03 «История»

Курс обучения 1
Семестр 1
Профиль естественно-научный

2023

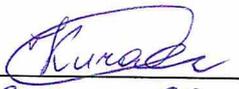


РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании УМО ОД
Протокол № 1 от «30» августа 2023г

Председатель УМО 
Дорошева И.В.



СОГЛАСОВАННО:
Методист


«29» 09 2023г П.П. Кича

Методические указания по выполнению практических занятий составлены в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине «История» и предназначены для обучающихся по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

Автор: Дорошева И.В., преподаватель истории и обществознания
ФИО и занимаемая должность

Рецензия

на методическую разработку
преподавателя истории, обществознания ГБПОУ КК ПАТИС

Дорошевой Ирины Васильевны

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОД. 03 «История», по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Представленный на рецензию методические рекомендации для первого курса по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История», разработан в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для специальности 43.01.09 Повар, кондитер.

В структуре методических рекомендаций по выполнению практических работ представлены следующие элементы: пояснительная записка, формы контроля и критерии оценивания, перечень практических занятий и инструктивно-методические указания по выполнению практических занятий, используемая литература и интернет источники.

В пояснительной записке методических рекомендаций грамотно и чётко определены показатели критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины «История».

Практические работы включают теоретически и практические задания по каждой теме позволяющие провести контроль знаний и умение необходимых для изучения дисциплины «История». Они позволяют определить качество и уровень освоения материала путём проведения письменного опроса направленных на оценку освоения изучения событий первой половины XX века

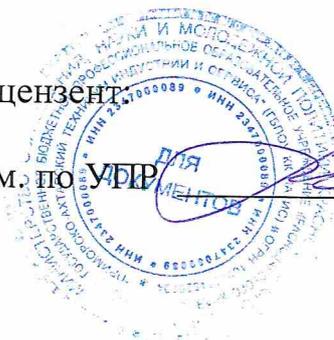
Достоинством данных рекомендаций является наличие ориентированных задач.

Рецензируемые методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОД. 03 «История» полностью соответствует рабочей программе по дисциплине и федеральной образовательной программе среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014) требования ФГОС СПО по указанной специальности, а также может быть использован в качестве диагностического инструмента.

Рецензент:

Зам. по УМР

Логунова Е.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр 4
2.	Формы контроля и критерии оценивания	6
3.	Перечень практических занятий и	7
4.	Инструктивно-методические указания по выполнению практических занятий	8
5.	Используемая литература и интернет источники	19

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине ОД.03 История для профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Цель:

– формирование практических умений, необходимых в последующей профессиональной и учебной деятельности.

Задачи:

– обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные теоретические знания по конкретным темам дисциплин общепрофессионального цикла;

– формировать умения применять полученные знания на практике;

– выработать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Освоение дисциплины является частью освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК4.1-4.5, ПК 5.1-5.5

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине «История», обучающийся должен:

Уметь - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- критически анализировать ситуации для решения познавательной задачи, анализировать изменения тенденций, исторические особенности по истории профессии XX – начала XXI в., оценивать их достоинства и недостатки, выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов в области приготовления разнообразного ассортимента продукции

Знать - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

О проведении практической работы обучающимся сообщается заблаговременно: когда предстоит практическая работа, какие вопросы нужно повторить, чтобы ее выполнить. Просматриваются задания, оговаривается ее объем и время ее выполнения. Критерии оценки сообщаются перед выполнением каждой практической работы.

Перед выполнением практической работы повторяются правила техники безопасности. При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы.
2. Ознакомиться с ЗУН, правилами и условиями выполнения практического задания.
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий.
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий.
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы по работе.
6. Дать ответы на контрольные вопросы.
7. Объем может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц, в зависимости от работы (*размер шрифта - 12-14, интервал – полуторный, выравнивание текста – по ширине, шрифт – Times New Roman, абзацный отступ – 1,25 см, поля: низ-2, верх – 2, справа – 1,5 см, слева – 3 см*) или 10-15 рукописных; все приложения к работе не входят в ее объем.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на использованную литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Задание со звездочкой повышенной сложности на оценку «отлично».

2. Формы контроля и критерии оценивания

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) контроля	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Тесты	Знание основ дисциплины «История»	«Отлично» - 100 – 90% правильных ответов «Хорошо» - 89 - 80% правильных ответов «Удовлетворительно» - 79 – 70% правильных ответов «Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов
2	Устные ответы	Знание основных понятий, законов, принципов и методов дисциплины «История»	Устные ответы на вопросы должны соответствовать требованиям ГОСТа, учебных пособий, конспектов лекций по ДОО
3	Отчет о выполнении практических и лабораторных работ	Умения самостоятельно выполнять практические задания, производить расчеты и т.д. сформированность общих компетенций.	Если практическая работа выполнена в полном объеме и правильно оформлена, то ставится оценка «5». Если практическая работа выполнена более чем на 75%, ставится оценка «4». Если практическая работа выполнена более чем на 60%, ставится оценка «3». В противном случае работа не засчитывается.
4	Самостоятельная работа	Знание основ дисциплины «История» в соответствии с пройденной темой, умение их применения при выполнении самостоятельных творческих заданий.	Самостоятельная работа состоит из подготовки рефератов, тестов, кроссвордов, творческих проектов, оформления документов «Отлично» - полностью выполненное задание, тема раскрыта «Хорошо» - небольшие недочеты в раскрытии темы и ее понимании «Удовлетворительно» - не полностью выполненное задание и допущены ошибки «Неудовлетворительно» - полностью отсутствует задание
5	Проверка конспектов (рефератов, творческих работ)	Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект. Знание правил	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

		оформления рефератов, творческих работ.	
--	--	--	--

3. Перечень практических занятий и/или лабораторных работ

№ п/п	Название лабораторных работ или практических занятий	Количество часов	Формируемые компетенции (в соответствии с ФГОС)
1	Практическое занятие № 1 Итоги Первой мировой войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
2	Практическое занятие № 2 Последствия Первой мировой войны.	1	ОК 05, ОК 06
3	Практическое занятие № 3 Декрет о мире. Преобразования большевиков.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
4	Практическое занятие № 4 Декрет о земле. Преобразования большевиков.	1	ОК 05, ОК 06
5	Практическое занятие № 5 Революция и Гражданская война в России.	1	ОК 05, ОК 06

4. Инструктивно-методические указания по выполнению практических занятий/лабораторных работ

Практическое занятие №1

1. Наименование работы «Итоги Первой мировой войны»

2. Продолжительность проведения – 1 час

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепить знания по основным итогам Первой мировой войны; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задачи: изучить материал, ознакомиться с документами, сформировать умение анализировать, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, *раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов*

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

1. Повторить конспект

2. Выполнить задание

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

1. Австро–Венгрия

4. Италия

7. Япония

2. Великобритания

5. Россия

8. Турция

3. Германия

6. США

9. Франция

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию

Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии

В. Раздел германских колоний

Г. Захват Британских колоний

Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа

Е. Присоединение Саарского угольного бассейна

Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова

З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3. Заполните таблицу « Боевые действия в ходе I мировой войны»

годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах
18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

- А) Горлица
- Б) Верден
- В) Брест-Литовский
- Г) Марн
- Д) Компьенский лес
- Е) Ипр
- И) Сараево
- З) Сомма

Задание 5. Вначале той или иной войны иногда играет важную роль случай. Еще английский адмирал Нельсон говорил: «Кое-что мы должны оставить на волю случая». Подумайте, как элемент соотносится в начале первой мировой войны элемент случая и закономерности? Что было бы, если бы Сараевского убийства не было?

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

Практическое занятие № 2

1. Наименование работы **«Последствия Первой мировой войны»**

2. Продолжительность проведения – *1 часа*

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепить знания по основным последствиям Первой мировой войны; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задачи: изучить материал, ознакомиться с документами, сформировать умение анализировать, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, *раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов*

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

1. Повторить конспект

2. Выполнить задание

1. Работа с документами.

Из официального французского сообщения от 12 вересня1914 г. о поражении немецких войск на реке Марне.

С 24 августа происходит бой на фронте Париж - Верден. От самого начала правый фланг немцев под командованием фон Клука, который продвинулся 24 августа к мосту Провена, начал отходить, принимая во внимание опасность, быть обойденным нами; ему посчастливилось избежать опасностей, и он ринулся на наш фланг, который обходил его на севере со стороны Марш и с запада со стороны Урка. Однако франко-английские войска смогли нанести врагу значительных потерь и задержать его, сколько

это было нужно для успеха нашего наступления в других местах. Теперь враг отступает к рекам Ена и Уаза, другими словами мы, он отошел за четыре дня на 60-70 километров. Следовательно, первая фаза на реке Марне склоняется в пользу союзников, потому что правый фланг и центр немцев в настоящее время отступают.

1. Почему, по вашему мнению, немецкие войска потерпели поражение в битве на реке Марне?

2. Из опыта Верденской операции.

Верденская операция, находившаяся на расстоянии около 300 км от Парижа, считалась перед войной первоклассной. Ее основными укреплениями являлись форты, наружный пояс которых находился от центра на 7-8 км; линия обвода крепости простиралась на 45 км. Верденский выступ постепенно в ходе развернувшихся боев превратился в укрепленный район, протянувшийся на 112 км. Рекой Маас разделен район Вердена на сектор правого, восточного берега, который подвергался первым ударом немцев, и в сектор левого, западного берега. Глубину обороны составляли 4 позиции. Первая позиция проходила в 5-7 км от линии фронта: она состояла из ряда центров сопротивления, рассчитанных на батальон, и имела линии: передовую, огневой поддержки и земляного редута. Бетонных сооружений было мало, проволочная сеть, предохранявшая позиции, имела ширину 10-15 км, а местами до 40 км. За первой позицией толщиной 2-3 км, а на отдельных участках в 4 км шла вторая и третья позиция.

1. Почему Верден считался стратегически важным?

2. Какие можно предположить последствия падения Вердена для Франции?

3. Из тайного соглашения государств Антанты с Италией, заключенной в Лондоне 13/26 апреля 1915г.

Статья 1. Военная конвенция будет немедленно заключена между французским, великобританским, русским и итальянским генеральными штабами; эта конвенция определит минимум военных сил, которые Россия должна будет использовать против Австро-Венгрии, чтобы помешать этому государству, сосредоточить все свои усилия против Италии, на случай, когда бы Россия решила направить свои главные силы против Германии.

Статья 2. Италия, со своей стороны, обязывается использовать все свои силы для ведения войны совместно с Францией, Великобританией и Россией против всех их врагов.

Статья 4. По мирному договору Италия получит Трентино, Цизальпинский Тироль, с его географической и естественной границей (граница Брепнера), а также Триест, графства Горицу и Градиску, всю Истрию, к Кварнеро, включая Волоску и истрийские острова Керсо, Луссин, а также малые острова.

Статья 10. Италии будут предоставлены в Ливии права и привилегии, которые принадлежат теперь султану в силу Лозаннского договора.

Статья 14. Англия обязывается облегчить немедленное получение на справедливых условиях ссуды не менее 50 000 000 фунтов стерлингов к выпуску на лондонском рынке.

1. Какие условия для себя "уторговала" Италия у стран Антанты?

4. Фельдмаршал Х. Мольтке утверждал: «Вечный мир – это мечта, и даже далеко не прекрасная; война же составляет необходимый элемент в жизни общества. В войне проявляются высшие добродетели человека, которые иначе дремлют и гаснут». Подумайте, прав ли германский фельдмаршал? Почему?

5. Подумайте, можно ли было предотвратить войну в начале века? Каким образом? (если да то как, если нет – почему?).

3. Анализ выполненной работы

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

Практическое занятие № 3

1. Наименование работы **«Декрет о мире. Преобразования большевиков»**.

2. Продолжительность проведения – *1 часа*

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков по работе с документами

Задачи: изучить документы «Декрет о мире», сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

Задание 1 ответьте на вопрос. На каких условиях большевики предлагали заключить мир странам, воюющим в Первой мировой войне?

Задание 2 ответьте на вопрос Подумайте, могло ли руководство данных стран согласиться на заключение мира, предлагаемого в данном декрете? Свой ответ объясните.

Задание 3 ответьте на вопрос Какие проблемы и задачи стояли перед советской властью с первых дней её существования? Составьте обобщающую таблицу, схему или диаграмму связей. Обозначьте в ней основные проблемы советской власти в конце 1917 — начале 1918 г. и ключевые действия для их решения.

Задание 4-5. Прочитайте отрывки из первых декретов большевиков и ответьте на вопросы.

Из Декрета о мире

«Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24— 25 октября... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, — миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, — таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т. е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. <...>

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твёрдое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтверждённых или заключённых правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Всё содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов Правительство объявляет безусловно и немедленно отменённым».

1. Сформулируйте основные положения Декрета о мире.
2. Насколько реалистичным было выполнение положений документа?

3. Анализ выполненной работы

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

Практическое занятие № 4

1. Наименование работы **«Декрет о земле. Преобразования большевиков»**

2. Продолжительность проведения – *1 часа*

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков по работе с документами

Задачи: изучить документ «Декрет о земле», сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

Задание 1 ответьте на вопрос Какие проблемы и задачи стояли перед советской властью с первых дней её существования?

Задание 2 ответьте на вопрос Составьте обобщающую таблицу, схему или диаграмму связей. Обозначьте в ней основные проблемы советской власти в конце 1917 — начале 1918 г. и ключевые действия для их решения.

Задание 3 ответьте на вопрос Какое значение имели первые декреты советской власти?

Задание 4-5. Прочитайте отрывки из первых декретов большевиков и ответьте на вопросы.

Из Декрета о земле

«1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мёртвым инвентарём, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов, впредь до Учредительного собрания.

3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым

революционным судом. Уездные Советы крестьянских депутатов принимают все необходимые меры для соблюдения строжайшего порядка при конфискации помещичьих имений, для определения того, до какого размера участки и какие именно подлежат конфискации, для составления точной описи всего конфискуемого имущества и для строжайшей революционной охраны всего переходящего к народу хозяйства на земле со всеми постройками, орудиями, скотом, запасами продуктов и проч.».

1. Назовите основные положения Декрета о земле.

2. Почему большевики отказались от своей программы решения аграрного вопроса, взяв за основу эсеровский вариант?

3. Анализ выполненной работы

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

Практическое занятие № 5

1. Наименование работы «Революция и Гражданская война в России»

2. Продолжительность проведения – 1 часа

3. Цели и задачи практической работы:

Цель: закрепить полученные знания по теме

Задачи: изучить документы и высказывания различных исторических деятелей, сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами, научить студентов обобщать, углублять уже известный материал; переносить знания в новые ситуации.

4. Материалы, оборудование, ТСО, программное обеспечение компьютер, проектор, раздаточный материал: таблицы, схемы, отрывки из документов

5. Литература, информационное обеспечение, учебники В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»

6. Порядок выполнения практической работы

Задание 1 ответьте на вопросы Какую роль в развязывании гражданской войны сыграла аграрная политика большевиков? Можно ли считать её одной из причин гражданской войны?

Задание 2 ответьте на вопрос Большинство советских историков считают, что “военный коммунизм” явился следствием гражданской войны.

Другие, например, Рой Медведев, полагают, что именно “военный коммунизм” привел к разжиганию гражданской войны. Кто, на ваш взгляд прав? Аргументируйте свой вывод.

Задание 3 ответьте на вопрос А. И. Деникин счёл необходимым награждать своих солдат и офицеров боевыми наградами старой России. Объясните причины такого решения.

Задание 4. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Миллюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и

учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

2 Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?

3 Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

3. Анализ выполненной работы

Критерии оценки

Оценка «5», если уч-ся выполнил 5 заданий - полное соответствие всем критериям оценки результата

Оценка «4», если уч-ся выполнил 4 задания

Оценка «3», если уч-ся выполнил 3 задания

Оценка «2», если уч-ся выполнил 2 и менее заданий - работа не может быть зачтена

5. Используемая литература и интернет источники

1. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История»
2. <https://obuchalka.org/20180622101330/istoriya-dlya-professii-i-specialnostei-tehnicheskogo-estestvenno-nauchnogo-socialno-ekonomicheskogo-profilei-chast-1-artemov-v-v-lubchenkov-u-n-2012.html>
3. Текст из политического доклада В. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б); текст из воспоминаний П.Н. Милюкова; текст - В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне
Текст из речи Л.Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых»;
текст из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

Рецензия
на методическую разработку
преподавателя истории, обществознания ГБПОУ КК ПАТИС
Дорошевой Ирины Васильевны
Презентация к уроку «Первая мировая война»
2 курс

Анализируемая методическая разработка составлена структурно и методически грамотно, содержит основополагающие части, являющиеся обязательными для работ данного типа: цель, методы и приёмы, используемые для достижения поставленной цели, результативность в ходе успешного освоения знаний.

Представленная к рецензированию презентация к уроку «Первая мировая война» является актуальным, в связи с переходом СПО на обновлённую структуру исторического образования согласно концепции Историко-культурного стандарта, направлена на развивающее обучение, на повышение качества исторического образования, воспитание духовно-нравственных основ, гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся при изучении предмета «История». Содержательная часть и общая структура представленной работы удовлетворяет всем требованиям ФГОС последнего поколения.

Материал содержателен, отвечает образовательным, развивающим и воспитательным задачам обучения. Учебный материал подобран с учётом возрастных особенностей студентов.

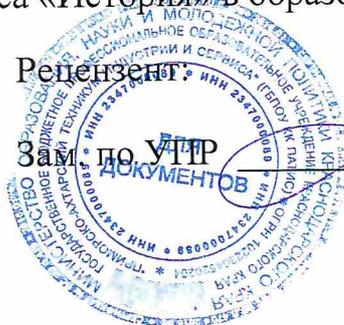
Презентация включает титульный слайд, основную часть, выводы, закрепление материала, список литературы

Последовательность изложения материала и представленная информационная нагрузка подчёркивает значимость работы. В языковом и стилистическом аспектах данная методическая разработка носит чёткий, ясный характер, автором выдержан единый научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы, передано визуальное представление замысла автора, оформление слайда не отвлекает внимание слушателей от его содержательной части, максимально удобное для восприятия. Каждый слайд имеет заголовок. Рисунки, фотографии дополняют текстовую информацию и передают ее в более наглядном виде.

Использование компьютерных технологий делает презентацию интересной, активизирует мыслительные процессы обучающихся.

В методической разработке также указан список использованной преподавателем электронных источников. Методическая разработка составлена с элементами творчества преподавателя.

Методическая разработка может быть использована в практике преподавания курса «История» в образовательных организациях.



Логунова Е.А.



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
«Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса»

Тема урока «Первая мировая война»
Автор Дорошева Ирина Васильевна



Первая мировая война



ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (28 ИЮЛЯ 1914 — 11 НОЯБРЯ 1918)

Первая мировая война (28 июля 1914 — 11 ноября 1918) — один из самых широкомасштабных вооружённых конфликтов в истории человечества.

Это название утвердилось в историографии только после начала Второй мировой войны в 1939 году.



В межвоенный период употреблялось название «Великая война» (англ. *The Great War*, фр. *La Grande guerre*), в Российской империи её иногда называли «Второй Отечественной», а также неформально (и до революции, и после) — «германской»; затем в СССР — «империалистической войной».



«Для восстановления национального сознания нам необходимо связать исторические эпохи и вернуться к пониманию простой истины, что Россия началась не с 1917 года и даже не с 1991 года, а имеет единую и неразрывную тысячелетнюю историю, на которой мы строим внутреннюю силу и смысл национального развития» В.В. Путин



Россия в предвоенные годы.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Николай II
6 мая 1868
17 июля 1918

4 сентября 1913
Открытие архипелага Северная Земля (до 1926 года — Земля Императора Николая II)

4 апреля 1914
Установлен протекторат России над Урянхайским краем

28 июля 1914
Начало Первой Мировой Войны

27 февраля 1917
Февральская революция 1917 года

IX
X
XI
XII
XIII
XIV
XV
XVI
XVII
XVIII
XIX
XX
XXI

🇬🇧 ❤️



Винтовка Мосина



"Илья Муромец"



Петр Николаевич Нестеров



Макет самолета "Ньюпор", на котором Нестеров выполнил "мертвую петлю"

ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

1914-1918



Военно-политические блоки участвующие в войне.

**Тройственный
союз
1882г.**

Германия

Австро-Венгрия

**Италия
(вышла в 1915г.)**

**Турция с 1914г.
Болгария с 1915г.**

**Антанта
1907г**

Франция

Россия

**Великобритания
+ 30 стран**

Статистика

Продолжительность –
четыре года (1554 дня)

Число стран-участниц 38,
с общей численностью
1,5 млрд. человек.

Число нейтральных государств - 17

Число погибших – 10 миллионов
(больше, чем во всех войнах
за предыдущие 10 лет).



ПОВОД К ВОЙНЕ



28 июня 1914 года Гавриил Принцип, девятнадцатилетний боснийский серб, студент, член националистической сербской террористической организации Млада Босна, убивает наследника австрийского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда и его жену Софию Хотек.

Австрийские и германские правящие круги решили использовать сараевское убийство как предлог для войны.

5 июля Германия обещает поддержку Австро-Венгрии в случае конфликта с Сербией.



Цели участников войны

Германия:

- положить конец господству Англии на море
- захватить колонии западноевропейских стран
- захватить промышленно развитые районы Франции
- отторгнуть от России Прибалтику, Крым, Донбасс, Кавказ.

Австро-Венгрия:

- захватить Сербию и утвердить господство на Балканах
- отнять у России часть Царства Польского

Турция:

- захват российского Закавказья
- восстановление влияния на Балканах



Цели участников войны.

Великобритания:

- сохранить господство на море и сохранить колонии**
- отнять у Турции богатые нефтью Месопотамию и Аравийский полуостров**

Франция:

- вернуть Эльзас и Лотарингию, потерянные во франко-прусской войне**
- присоединение к Франции Саарского угольного бассейна**

Россия:

- сохранение влияния на Балканах**
- присоединение Галиции**
- овладение проливами Босфор и Дарданеллы**

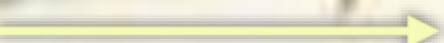


Начало войны.

28 июля 1914 г.

Австро – Венгрия  Сербия

1 августа 1914 г.

Германия  Россия

3 августа 1914г.

 Франция

4 августа 1914 г.

 Англия

**Война приобрела общеевропейский характер.
Участвовало 38 государств с населением свыше
1,5 млрд.человек.**

Ход военных действий в 1914 году

Основной фронт – Западный

Цели Германии – молниеносная война с Францией, не допустить войны на два фронта (план Шлиффена)

Западный фронт

Август – вторжение германских войск на территорию Франции через нейтральную Бельгию и Люксембург.
Сентябрь – сражение на реке Марне. Отступление германских войск.
Переход к позиционной войне.

Восточный фронт

Август – наступление русских войск в Восточной Пруссии (первая армия – Ренненкампа, вторая армия – Самсонова)
Август – сентябрь – наступление русских войск против Австро – Венгрии в Галиции. Взятие Львова, Перемышля, части Польши.

3. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ НА ЗАПАДНОМ ФРОНТЕ

Битва на р. Марне (5 – 12 сентября 1914 г.)



Сражение у Ипра (22 апреля – 25 мая 1915 г.)



Вторая битва при Ипре



Ипр

«Верденская мясорубка» (21 февраля – 18 декабря 1916 г.)

Практически весь 1916 год продолжалось огромное сражение у Вердена, которое представляло собой ключевую точку на пути германской армии к Парижу. Французы строго выполняли приказ главнокомандующего Ж.Ж. Жоффра «Стоять насмерть!». Обе стороны непрерывно направляли новые резервы в битву. Эта кровопролитная схватка унесла жизни более 1 миллиона человек и получила название "Верденская мясорубка".



Наступление на р. Сомме (24 июня 1916 г.)



Французские оборонные сооружения, Сомма, 1916 г.



Британские солдаты отражают контратаку

Ютландское сражение в Северном море (31 мая – 1 июня 1916 г.)

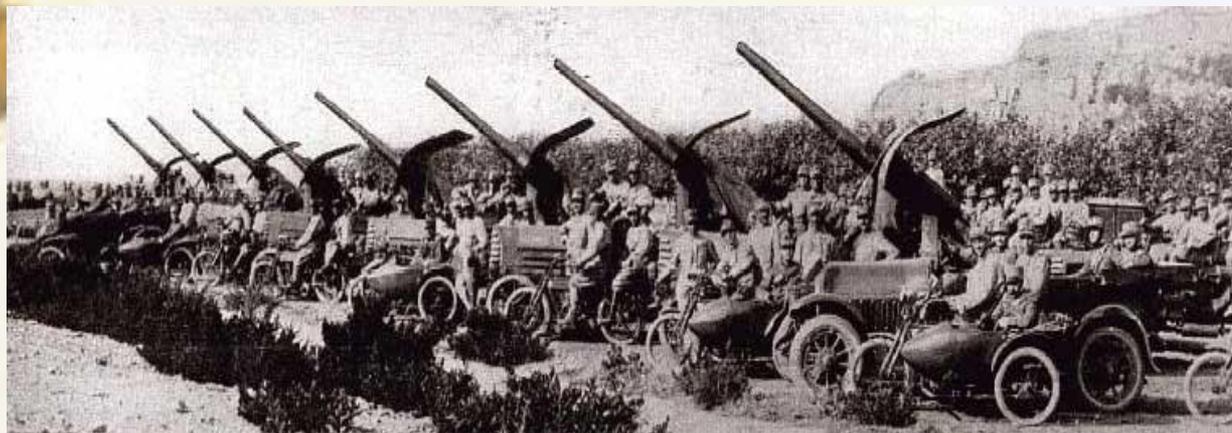


Длившееся всего несколько часов, Ютландское сражение английского и германского флотов привело к незначительным потерям с обеих сторон, но подтвердило стратегическое превосходство английского флота и сохранение блокады германских кораблей.



Италия вступила в войну в 1915 году на стороне Антанты — зато к Германии и Австро-Венгрии в ходе войны присоединились Турция и Болгария, образовав Четверной союз (или блок Центральных держав).

Успехи русской армии побудили Румынию выступить на стороне Антанты. 17 августа 1916 года был заключен договор между Румынией и четырьмя державами Антанты.



Итальянские мотоциклисты на фоне батарей

Итальянский сигнальщик

События 1917 и 1918 годов.

Оборона Рижского залива



Затопленный V-99

Просмотр видео фрагмента

<https://www.prilib.ru/item/389377>



Бой эскадренного миноносца «Новик» с германскими эсминцами «V-99» и «V-100» в Рижском заливе 4 (17) августа 1915 г.
Художник Г.В. Горшков.

ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ В 1917–1918 ГГ. ОКОНЧАНИЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ



13 июля 1917 г, под Ипром, Германия применила новое отравляющее вещество иприт – горчичный газ, который причинял серьезный вред коже, глазам, легким.



Газовая атака



*Пострадавшие от газовой атаки
английские солдаты*

Сражение у Камбре (ноябрь – декабрь 1917 г.)



Британский танк пересекает германскую траншею



Подбитый английский танк

Вторая битва на Марне (18 июля – 4 августа 1918 г.)

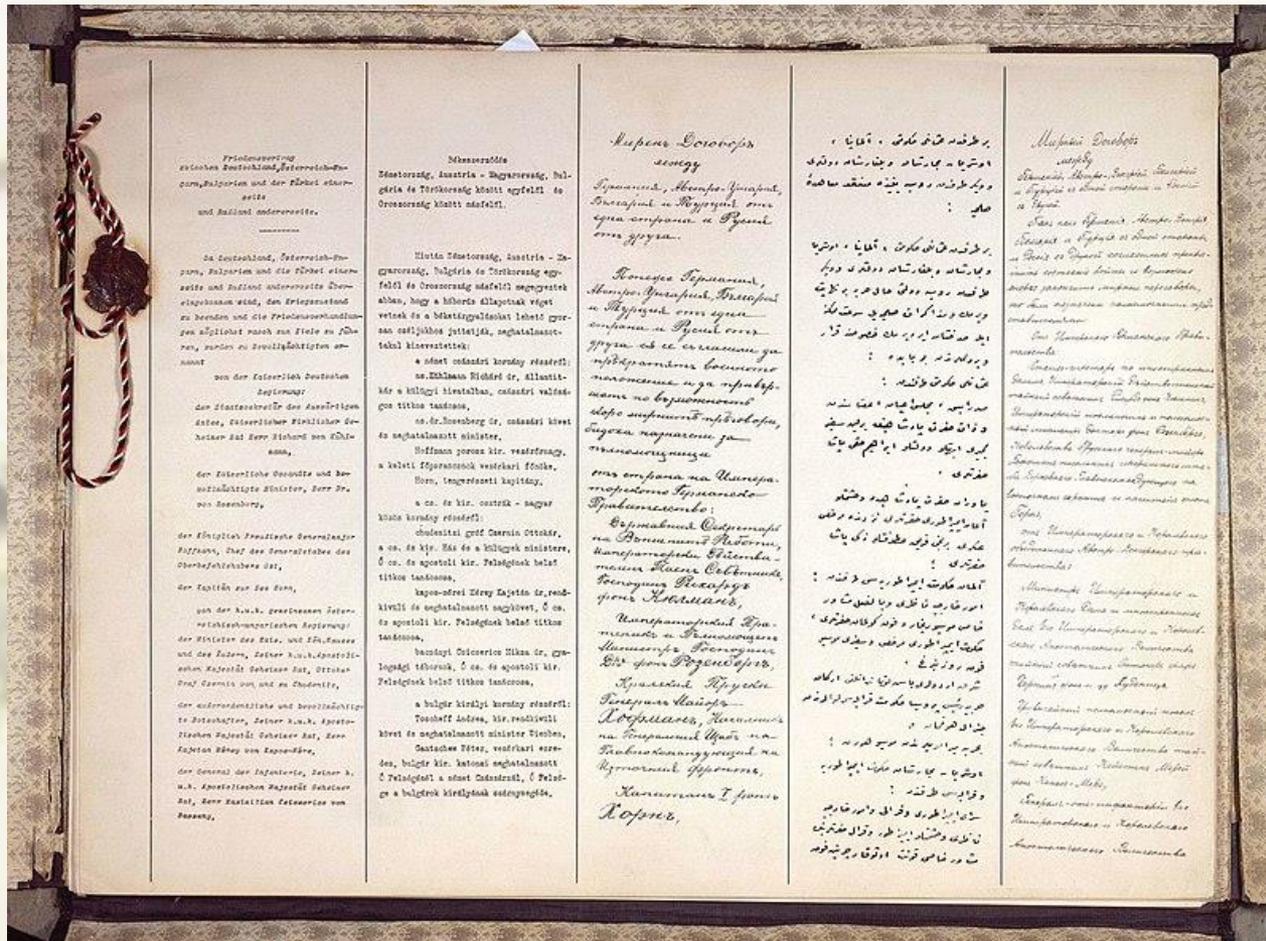


Германские окопы, июль 1918 г.



Французский патруль. Марна, 1918 г.

Бреестский мир — сепаратный мирный договор, подписанный 3 марта 1918 года в городе Брест-Литовск представителями Советской России и Центральных держав, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны. Заключению Брестского мирного договора предшествовали соглашение о перемирии на Восточном и мирная конференция, проходившая в три этапа с 22 декабря 1917 года.



11 ноября 1918 г. в 11 часов раздался первый залп артиллерийского салюта в 101 выстрел.
Первая мировая война закончилась.



Из документа о капитуляции Германии:
«.... Прекращение военных действий на суше и в воздухе в течение 6-ти часов... немедленная эвакуация занятых стран: Бельгии, Франции, Люксембурга, равно как Эльзас-Лотарингии, в течение 15-ти дней... уступка военных материалов (пушек, минометов, аэропланов... подводных лодок...крейсеров), интернирование военных судов» и др.

Компъенское перемирие подписано

Последствия войны:



- **Распад империи Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов и турецких султанов.**
- **Возникновение новых государств: Советская Россия, Финляндия, Польша, Венгрия. Австрия, Чехословакия, Югославия, страны Прибалтики.**
- **США стали играть ведущую роль в мире.**
- **Возросло влияние Японии, Китая.**
- **Сохраняются основные противоречия на международной арене, которые позже привели к новой мировой войне.**
- **Эта война стала рубежом между новой историей и новейшей.**

Закрепим знания!

Дополни предложения

1. В начале XX века разразился конфликт между передовыми государствами. В результате этого возникли два противостоящих блока: _____, что стало главной причиной _____
2. Война продолжалась в течение _____, с _____ года по _____ года, и в нее были вовлечены _____ государств. В ней участвовало _____ миллиона человек, из которых _____ миллионов погибли и _____ миллионов получили ранения.
3. _____ года в Компьенском лесу Германия и страны Антанты подписали перемирие, что привело к завершению _____.
4. В результате войны произошел распад _____ империй.
5. Война вызвала значительные социальные потрясения и спровоцировала новые революции.

Домашнее задание

1. Выписать в тетрадь использованные на уроке новые исторические понятия.
2. Подготовить, по желанию, сообщения об одной-двух наиболее значимых битвах на одном из фронтов Первой Мировой войны.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Ⓢ <http://www.megapressa.ru/chetyre-pisma-nikolaya-ii-prodany-za-129-tysyach-dollarov.html>
- Ⓢ http://thander.ucoz.ru/news/georgij_zimnij_den_geroev_georgievskikh_kaval/2013-06-23-40
- Ⓢ http://ordinari.ru/product_info.php?products_id=108
- Ⓢ источник шаблона: Голудова Анастасия Владимировна, ГБОУ школа № 500 Пушкинского района СПб, заместитель директора по воспитательной работе
- Ⓢ <https://histography.ru/#19140728>
- Ⓢ <https://zvezdaweekly.ru/news/20225181114-gRMMPR.html>
- Ⓢ <https://www.rosimperija.info/post/1830>
- Ⓢ <https://homsk.com/begemot/101-zalp-poslednie-vystrely-pervoj-mirovoj-vojny>
- Ⓢ https://ru.wikipedia.org/wiki/Первая_мировая_война
- Ⓢ <https://www.prlib.ru/collections/467020>

Рецензия
на методическую разработку урока по истории «Послевоенное устройство мира» с применением проверки знаний с помощью Google форм, разработанную преподавателем истории и обществознания Доросевой Ириной Васильевной

Методическая разработка урока состоит из конспекта занятия, ссылки для опроса по закреплению знаний, списка литературы, что соответствует требованиям к методической разработке.

Конспект занятия содержит методическую цель преподавателя, указывающую на развитие педагогической компетентности.

Конспект занятия составлен очень подробно, имеет описания видов деятельности преподавателя и студентов на всех этапах урока. Все методы, приемы и педагогические технологии применяемые педагогом, соответствуют содержанию и структуре урока, а также способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся и более эффективному усвоению материала урока.

Преподаватель очень удачно комбинирует изучение нового материала с самостоятельной работой обучающихся в малых группах, что способствует развитию их коммуникативных способностей и ответственности за результат совместной деятельности.

Также преподавателем составлен конспект сценария урока с полным содержанием материала урока, который является очень подробным и содержит необходимые описания исторических событий.

Разнообразие видов деятельности обучающихся на уроке с цифровыми образовательными ресурсами подтверждается приложением с дидактическими материалами в форме оценочных заданий через Google формы в виде тестового задания с выбором ответа. Задания сами по себе представляют интерес, а разнообразие форм их выполнения студентами способствует качественному усвоению знаний и развитию общих компетенций.

В методической разработке также указан список использованной преподавателем литературы. Методическая разработка составлена с элементами творчества преподавателя Доросевой Ирины Васильевны и может быть рекомендована для изучения педагогического опыта другим педагогам.

Рецензент

Зам. по УТР

Логунова Е.А.



*директора
Логунова*

Добрый день!

Тема урока: «Послевоенное устройство мира»

Цель урока: показать направления и методы послевоенного мирного урегулирования, раскрыть сущность понятия «холодная война», выяснить причины её возникновения.

План урока:

1. Послевоенное мирное урегулирование.
2. Стабилизация экономики.
3. Начало «холодной войны».

Литература: В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», §86

<https://obuchalka.org/2017082796014/istoriya-dlya-professii-i-specialnostei-tehnicheskogo-estestvenno-nauchno-socialno-ekonomicheskogo-profilei-chast-2-artemov-v-v-lubchenkov-u-n-2013.html>

Ход урока

Какой урок вынесло человечество из второй мировой войны? (*беседа со студентами*)

Основной урок, который был вынесен в результате войны, - любая война требует мобилизации людских и материальных ресурсов, несет страдания людям. Следовательно, нужно всеми силами воздерживаться от решения проблем с помощью военной силы.

2 сентября 1945 г. закончилась вторая мировая война, самая тяжелая и кровопролитная. После нее казалась кошмарной сама мысль о новой войне. Было сделано как никогда много, чтобы она не повторилась: разгромлены государства, ставшие на путь грубого нарушения норм международного права и откровенной агрессии. Это означало поражение политики грубой силы, попыток построения «нового порядка» на принципах воинствующего национализма и расизма.

Главный урок, который вынесло человечество, — сохранить мир — нашел свое отражение в создании ООН, международной организации для поддержания мира и безопасности на планете. Объективное развитие ситуации вело к «холодной войне».

«Холодная война» - это не просто термин, не просто метафора, это целая эпоха в жизни человечества, наполненная фактами, событиями, лицами. (*запись определения в тетрадь*)

Почему речь Черчилля, по мнению историков, считается предвестницей «холодной войны»? (*беседа со студентами*)

У. Черчилль обвинил СССР в экспансии, в создании «железного занавеса», отделившего Запад от стран советского влияния. У. Черчилль говорил о необходимости создания «силового кольца» вокруг стран, находящихся под контролем СССР, чтобы заставить его отказаться от построения социализма и распространения социалистических идей.

Какова была реакция советского руководства на выступление У. Черчилля? Определите отношение И. В. Сталина к речи У. Черчилля. (*беседа со студентами*)

И. В. Сталин заявил, что «г. Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны», поставил его в один ряд с Гитлером и оценил речь как призыв Запада к войне с СССР.

Какие цели преследовал СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны? Приведите примеры, доказывающие усиление позиций СССР в послевоенном мире. *(обсуждение и запись в тетради)*

И. В. Сталин стремился усилить влияние СССР во всех регионах мира. В 1946-1948 гг. в государствах Восточной Европы и Азии, освобожденных советской армией или при ее участии, к власти пришли коммунистические правительства, взявшие курс на строительство социализма по советскому образцу. Возник ряд социалистических стран, союзных СССР.

Сформулируйте кратко главную цель США в отношении СССР после второй мировой войны? Можно ли расценить борьбу США с ненавистным, несправедливым советским режимом как справедливые, отражающие интересы мирового сообщества действия? Каковы по характеру цели планов США в отношении СССР? Осуществляют ли аналогичные действия США в отношении других государств в настоящее время. *(самостоятельная работа с материалом учебника, работа в парах)*

США не желали мириться с изменениями, происшедшими на международной арене. Поэтому они стали проводить силовую политику по отношению к СССР. Одним из средств сдерживания СССР считали атомное оружие, монополией на обладание которым пользовались США. Цели планов США по отношению к СССР по характеру были агрессивные.

Какова основная идея речи Трумэна? Какую роль она сыграла в развитии «холодной войны»? В чем суть «плана Маршалла»? *(беседа со студентами)*

В доктрине Трумэна говорилось о «сдерживании» СССР, оказании непрерывного давления на него, о возможности вмешательства США во внутренние дела других стран. Доктрина положила начало созданию сети военных баз США на чужих территориях. Тогда же американский государственный секретарь Маршалл выдвинул программу экономической помощи послевоенной Европе. Фактически она стала продолжением доктрины Трумэна.

Как советское руководство отнеслось к «плану Маршалла»? Почему? Попытайтесь объяснить, почему И.В. Сталин не принял предложение госсекретаря США Д. Маршалла? Почему Сталин потребовал от стран Восточной Европы отказа от участия в американском проекте? *(беседа со студентами)*

И.В. Сталин и его окружение восприняли «План Маршалла» как попытку поставить под контроль США экономическую и политическую жизнь принявших его стран. Опасаясь подрыва влияния СССР в государствах Восточной Европы, руководство Советского Союза потребовало от них отказа от участия в американском проекте.

Что такое «холодная война»? В чем состояли причины «холодной войны»? Кто, на ваш взгляд, был ее виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»?

«Холодная война» — состояние военно-политической конфронтации между Советским Союзом и США, а также между их союзниками после Второй мировой войны.

Причины «холодной войны»: с появлением у США ядерного оружия возрастающую роль в международных отношениях стала играть военная мощь. Политики и в Советском Союзе, и в Соединенных Штатах оказались заинтересованы в создании образа врага. В условиях, когда судьба освобожденных от фашизма стран оставалась неопределенной, между СССР и США развернулось противоборство за право определять пути их дальнейшего развития.

Главной причиной «холодной войны» стали глобальные, геополитические, непримиримые противоречия между мировыми общественно-политическими системами – капитализмом и социализмом, отягощенные идеологией и субъективными качествами лидеров великих держав.

Лидеры и Советского Союза, и Соединенных Штатов проявляли неконструктивность, нежелание идти на компромиссы, считаться с интересами друг друга.

В «холодную войну» оказались вовлечены не только сверхдержавы, формируется биполярный мир. Вашим микрогруппам необходимо было определить последствия «холодной войны».

Что такое «биполярный мир»? Как он сложился? Каковы результаты возникновения двух военно-блоковых систем? С помощью карты раскройте смысл изменения геополитической ситуации в Европе к концу 1949г. В чем состояли причины и последствия Берлинского кризиса? *(беседа со студентами и запись определения в тетрадь)*

Биполярный мир – мир, разделенный на две противостоящие друг другу части: Восток и Запад. Соперничество СССР и США привело к гонке вооружений, борьбе за контроль над ключевыми районами мира, росту числа локальных конфликтов и созданию системы военных союзов.

Для регулирования экономических взаимоотношений в Восточной Европе в январе 1949г. был создан Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). СЭВ стал первой международной организацией социалистических стран. Со своей стороны страны Запада 4 апреля 1949г. сформировали военно-политическую организацию Североатлантического договора (НАТО). Ответом на вступление ФРГ в НАТО в 1955г. стало создание Организации Варшавского договора, военно-политического союза СССР с дружественными ему странами Восточной Европы. Формирование системы союзов в Европе ускорил конфликт между СССР и США, поставивший эти страны на грань военного столкновения. Конфликт был связан с нерешенностью германского вопроса.

Западные державы не желали мириться с установившимся на востоке Германии советским влиянием. Берлинский кризис сделал разделение Германии неизбежным.

Создание двух военно-блоковых систем привело к значительному обострению международной обстановки и сказалось на политическом развитии многих стран.

В противостояние были вовлечены и страны Азии.

Что такое локальные конфликты? Почему они были опасны для международной безопасности? Почему началась Корейская война? Каковы были итоги Корейской войны? Какие выводы должны были сделать стороны конфликта из итогов Корейской войны? *(беседа со студентами и запись определения в тетрадь)*

Локальные конфликты – военные столкновения на ограниченной территории с прямым или косвенным участием Советского Союза и Соединенных Штатов. В период «холодной войны» они стали главной угрозой международной безопасности.

Гражданская война в Корее переросла в международную. Советским и американским летчикам пришлось сражаться друг с другом. Военное столкновение в Корее между двумя военно-блоковыми системами поставило страны на грань войны.

Какие уроки можно извлечь из военного противостояния СССР и Запада в 1945 – 1953г. г. Какие из этих уроков актуальны в современном мире? Чем опасна «холодная война»? (*беседа со студентами и запись итогов в тетрадь*)

Обе страны претендовали на лидирующую роль в мире. Они использовали для ослабления друг друга такие средства, как экономическая блокада, политическая пропаганда, гонка вооружений, локальные конфликты. Локальные конфликты стали неизменной приметой послевоенных лет. Во многих регионах мира «холодная война» послужила детонатором кровавых «горячих конфликтов».

Будущее есть следствие прошедшего и настоящего, но настоящее — текущий момент, единственное время, в которое можно сделать что-то такое, что к любому прошедшему добавит нечто, что вызовет к жизни желанное будущее. Если же в настоящем ничего не делать, то мы рискуем оказаться в том будущем, которое надвигается «само собой» — автоматически или во исполнение чуждой нам чуждой воли.

Задание. Проверь себя. Тест в Google форме

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfkANGbMii3PjSKeHNauGlz4-Kb56C9UaPaoV6xxzVhEnbJIA/viewform?usp=sf_link